

Содержание:

image not found or type unknown



ВВЕДЕНИЕ

Метод проектов является одним из известных способов активизации образовательной деятельности учеников. Однако, кроме популярности этой технологии, мы имеем утривание её основных принципов, искажение её сути, что приводит к появлению проектов, не имеющих никакого отношения к методу проектов. От учителей нередко можно услышать: «метод проектов ничего не даёт», «это просто другое название того, над чем мы давно работаем». Для преодоления этих стереотипов важно детально проанализировать историю развития метода проектов, рассмотреть причины запрета этой технологии в 1931-м году, ознакомиться с мнением современных учёных. В процессе организации проектной деятельности очень многое зависит от роли и функции учителя, поэтому педагогу важно не только ознакомиться с требованиями к организации метода проектов, но и провести исследование личностных качеств, своего отношения к преподаванию и ученикам, подумать о целях, которые он ставит в своей деятельности.

Актуальность исследования. В современных условиях развития системы образования, смены педагогической парадигмы, направленной на гуманизацию педагогической науки и школьной практики, стоит задача всестороннего рассмотрения историко-педагогического процесса. Это объясняется обоснованным в настоящее время личностно ориентированным образованием, создающим условия для развития личностного начала в индивиде, где в центре обучения находится сам обучающийся — его мотивы, цели, его неповторимый психологический склад, и происходит формирование личностного опыта.

Объект исследования: методы проектирования Джона Дьюи.

Предмет исследования: педагогический эксперимент, проведенный Джоном Дьюи в 1896-1904 годы.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть метод проектирования Джона Дьюи;
2. Найти минусы и недостатки данного метода;
3. Проанализировать результаты эксперимента в Чикагский период и выявить его значение для практики обучения;

Методы исследования: теоретический (изучение и анализ литературы по проблеме исследования).

Структура работы: работа изложена на 14 страницах, структурно реферат содержит 3 главы, введение, основную часть и заключение.

ГЛАВА 1. БИОГРАФИЯ ДЖОНА ДЬЮИ И ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ

БИОГРАФИЯ ДЖОНА ДЬЮИ

Дьюи Джон - американский философ-идеалист, один из ведущих представителей прагматизма, автор более 30 книг и 900 научных статей по философии, социологии, педагогике и др. дисциплинам. Родился близ Берлингтона (шт. Вермонт) 20 октября 1859. В 1882 поступил в университет Джонса Хопкинса в Балтиморе. Здесь он испытал влияние Джорджа Сильвестра Морриса, приглашенного профессора из Мичиганского университета, представителя американского неогегельянства. В 1884 получил степень доктора философии в университете Джонса Хопкинса, представив диссертацию, которая была посвящена одному из аспектов психологической теории Канта.

Осенью того же года Дьюи приступил к преподаванию философии в Мичиганском университете и оставался там (если не считать краткого периода преподавания в университете Миннесоты в 1888-1889) до 1894, когда ему предложили должность профессора и декана факультета философии, психологии и педагогики Чикагского университета. Именно в Чикаго Дьюи переключился с отвлеченных традиционных проблем метафизики и эпистемологии на более практические и специальные проблемы философии, психологии и педагогики. Чикагский период в жизни Дьюи (1894-1904) - наиболее активный и плодотворный в области педагогики. Он идейно направляет работу школы-лаборатории, помогает в разработке новых форм и методов обучения детей в начальных классах. В конце 1890-х годов он прочитал серию лекций о "новом образовании" для родителей школы. Лекции составили

книгу под общим названием "Школа и общество"

К 1903 т.н. Чикагская школа инструментализма переживала период расцвета, а педагогические эксперименты, начатые в основанных Дьюи в 1896 "школах-лабораториях", стали оказывать заметное влияние на педагогическую теорию и практику в США.

С 1904 Дьюи преподавал в Колумбийском университете и оставался там вплоть до своей отставки в 1930, впоследствии занимал пост почетного профессора университета. В этот период он написал множество работ: по логике, теории познания, психологии, педагогике, социальной философии, искусствоведению, религии. В 1919 году стал одним из основателей Новой школы социальных исследований в Нью-Йорке. Стоял во главе "Лиги независимого политического действия". Во время Второй мировой войны Дьюи выступал против идеологии фашизма, в частности против нацистского насилия над педагогикой. Как известного философа и педагога его приглашали в Китай, Японию, Турцию, Мексику, СССР. Дьюи занимал активную социальную позицию и принимал участие в многочисленных комитетах и движениях либеральной ориентации. Умер Дьюи в Нью-Йорке 1 июня 1952.

ИСТОРИЯ «МЕТОДА ПРОЕКТОВ»

«Метод проектов» возник еще в начале 20 века в США. Истоки его возникновения связаны с идеями гуманистического направления в философии и образовании, с разработками американского философа и педагога Дж. Дьюи и его ученика В.Х. Килпатрика. Основная идея, закладываемая в метод авторами, - обучение на активной основе через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании».

Появление проектного обучения связывают с сельскохозяйственными школами США конца XIX века и с организацией школ в Англии в соответствии с идеями Сесилия Редди. В начале XX века проектными технологиями заинтересовались и общеобразовательные школы. Анализ литературы свидетельствует о том, что в начале XX века теория и практика проектного обучения стали активно распространяться параллельно в России и США, однако подходы и понимание сути метода в этих странах были разными. Российские психологи и педагоги рассматривали его как способ всестороннего развития личности. В США проекты были целью обучения, связанного с выполнением учебных заданий в реальных

жизненных ситуациях.

Предложенный Дж. Дьюи метод проектов в своей основе предполагал обучение, соответствующее личному интересу учащегося в том или ином предметном знании. «Отсюда чрезвычайно важно было показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые знания, которые еще предстоит приобрести»

ГЛАВА 2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЖОНА ДЬЮИ И ЗНАЧЕНИЕ ЕГО РАБОТЫ

2.1. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЖОНА ДЬЮИ

В конце XIX – начале XX века в крупных странах Европы и в Америке возникло одно из направлений реформаторской педагогики — американский прогрессивизм, философской основой которого стал прагматизм, основанный У. Джеймсом. Это направление получило дальнейшее развитие в работах Д. Дьюи, рассматривающего понятия и теорию лишь как инструмент для приспособления к внешней среде. На этой новой концепции основывались и педагогические идеи Дьюи. Исходя из основных положений прагматизма, Дьюи считал необходимым строить воспитание и обучение на основе личного опыта детей, который дополняют знания по отдельным учебным предметам, имеющим отношение к деятельности ребёнка в данный момент. В соответствии с этим направлением педагогической мысли целью воспитания было обучение ребёнка умению решать реальные жизненные проблемы и достигать максимального благополучия в рамках норм, признанных обществом: то есть учеников необходимо приучать не к пассивному приспособлению к реальным условиям, а к активному поиску возможностей улучшения жизни. В книге «Школа и общество» Дьюи подчёркивает преимущества активных методов обучения: «Применение в школе разных форм активной работы приведёт к полному обновлению школьной атмосферы. Это даст ребёнку возможность приспособиться к жизни, школа станет для него домом, где он будет учиться, не отрываясь от жизни, вместо того чтобы оставаться всего лишь местом, где ребёнок продолжал бы учить свои сухие уроки, имеющие очень

отдалённое отношение к тому, что может понадобиться ему в дальнейшем на жизненном пути». Прогрессивизм имел чёткую практическую направленность — реформирование американской школы. Поэтому вопрос о взаимоотношениях школы и общества постоянно обсуждался. Дьюи как ведущий теоретик прогрессивизма выступал против рассмотрения проблем школы без социального контекста, признавал её роль в переустройстве общества, но отрицал любую партийность и революционное вмешательство в её жизнь. В своей работе «Демократия и образование» учёный подчёркивал, что учителя во время обучения должны объяснять ученикам социальные проблемы, но не проводить никакой агитации. В работе «Школы будущего» Дьюи раскрывает суть проблем того времени: «Ребёнок должен развиваться и развиваться естественно, но жизнь общества так усложнилась, его требования к ребёнку так важны и настойчивы, что детям приходится объяснять достаточно много вещей. В современной жизни то, что окружает ребёнка, соединяет в себе и сложное материальное положение, и социальные отношения людей. Чтобы это охватить, детям нужно знать действительно многое. Как же лучше организовать это дело?» Для решения этой проблемы Дьюи провозглашает лозунг «Обучение через деятельность». Обосновывая свою мысль, американский учёный доказывал, что школьник является очень активным по своей природе, поэтому проблемой педагогики всегда было то, как направить эту активность в нужное русло. В той же самой работе Дьюи отмечает: «Самый сложный урок, который приходится усвоить ребёнку, это практический: ребёнок должен приспособиться к людям и работе, и если в этом его постигнет неудача, никакое количество книг не сможет помочь делу».

2.2. ОСОБЕННОСТИ «МЕТОДА ПРОЕКТОВ»

Суть метода проекта – развитие мышления и организации через собственные проекты, «стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающей решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие рефлексивного (в терминологии Джона Дьюи) или критического мышления. Проблема устанавливает цель мысли, а цель контролирует процесс мышления»

Метод проектов всегда предполагает, во-первых, решение какой-то проблемы, и, во-вторых, направлен на получение результата. Метод проектов – это таким образом организованная поисковая, исследовательская деятельность учащихся,

которая предусматривает не просто достижение того или иного результата, оформленного в виде конкретного практического выхода, но организацию процесса достижения этого результата. В современной педагогике метод проектов применяется не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним как компонент системы образования.

Работа с проектами занимает особое место в системе школьного образования, позволяя учащимся приобретать знания, которые не достигаются при традиционных методах обучения. Это становится возможным потому, что школьники сами делают свой выбор и проявляют инициативу. С этой точки зрения хороший проект должен:

- иметь практическую ценность;
- предполагать проведение учащимися самостоятельных исследований;
- быть в одинаковой мере непредсказуемым как в процессе работы над ним, так и при ее завершении;
- быть гибким в направлении работы и скорости ее выполнения; предполагать возможность решения актуальных проблем;
- давать ученику возможность учиться в соответствии с его способностями;
- содействовать проявлению способностей школьника при решении задач более широкого спектра;
- способствовать налаживанию взаимодействия между обучающимися и учителями.

«Метод проектов» позволяет развивать навыки

Метод проектов направлен на:

обучение планированию;

- *учащийся должен уметь четко определить цель;*
- *описать основные шаги по достижению поставленной цели;*
- *концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы;*

развитие критического мышления:

- *аналитическое;*
- *ассоциативное;*
- *логическое;*
- *системное.*

развитие творческого мышления:

- *пространственное воображение;*
- *самостоятельный перенос теоретических знаний в практику;*
- *комбинаторные умения;*
- *прогностические умения.*

умения работать с информацией:

- *отбирать нужную;*
- *анализировать;*
- *систематизировать и обобщать;*
- *выявлять проблемы;*
- *выдвигать обоснованные гипотезы их решения;*
- *ставить эксперименты;*
- *статистически обрабатывать данные;*
- *генерировать идеи;*

формирование коммуникативных компетенций:

- *работать в коллективе;*
- *владеть культурой коммуникации;*
- *умение адаптироваться к действительности;*

умение составлять письменный отчет:

- *учащийся должен уметь составлять план работы,*
- *четко презентовать информацию,*
- *оформлять сноски,*
- *иметь понятие о библиографии.*

формирование позитивного отношения к работе:

- *учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм;*
- *стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы.*

Этапы работы над проектом

Начинать следует всегда с выбора темы проекта, его типа, количества участников. Далее учителю необходимо продумать возможные варианты проблем, которые

важно исследовать в рамках намеченной тематики. Сами же проблемы выдвигаются учащимися с подачи учителя (наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем, видеоряд с той же целью, и т.д.). Здесь уместна “мозговая атака” с последующим коллективным обсуждением. Распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений. Самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.

Этапы работы над проектом:

- выбор темы;
- формулирование варианта проблем;
- распределение задач по группам;
- групповая или индивидуальная разработка проекта;
- защита проекта.

Таким образом, проектная методика характеризуется высокой коммуникативностью и предполагает выражение учащимися своих собственных мнений, чувств, активное включение в реальную деятельность, принятие личной ответственности за продвижение в обучении. Она способствует формированию ключевых компетенций учащихся:

- *коммуникативной* – овладение учащимися всеми видами речевой деятельности (устной и письменной) в различных ситуациях; освоение и использование различных знаковых систем при изложении материала;
- *информационной* - освоение необходимых знаний, умение осуществлять библиографический поиск и работать с различными источниками информации, работать с большими объёмами информации;
- *интеллектуальной* – умение анализировать, сравнивать и сопоставлять, обобщать и синтезировать, давать оценку фактам, прочитанным произведениям;
- *организационной* - умение сформулировать цель своей деятельности, спланировать деятельность, осуществить её; владение навыками самоконтроля и самооценки.

Плюсы и минусы «метода проектов»

Плюсы проектной деятельности:

- *навыки самообразования и самоконтроля;*
- *моделируется реальная технологическая цепочка – «задача-результат»;*
- *навыки групповой деятельности;*
- *индивидуальный подход;*
- *интерес к познавательной деятельности.*

Минусы проектной деятельности:

- *возрастает нагрузка на учителя;*
- *ученик часто попадает в стрессовую ситуацию (переоценка возможностей, технические накладки);*
- *психологические коммуникативные проблемы;*
- *проблема субъективной оценки.*

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Прожив яркую и долгую жизнь продолжительностью почти в сто лет, основатель философии и педагогики прагматизма сохранял неиссякаемую работоспособность до последних дней и оставил наследие, по самым разным отраслям знания.

В сжатом виде основные положения теории Джона Дьюи выглядят следующим образом:

- Обучение должно происходить путем опытного познания окружающей действительности;
- Истинным и ценным является только то, что дает практический результат;
- В основе учебно-воспитательного процесса должны лежать интересы ребенка;
- Ориентированность преподавания на будущую деятельность в обществе;
- Метод учебных проектов - это система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов;
- В школе должен меняться набор и соотношение изучаемых дисциплин: вместо "сущностных" дисциплин вводятся "инструментальные", либо часть "сущностных"

предметов следует значительно сократить;

- Необходимо непрерывное образование для всех возрастных категорий. Все общество должно находиться в процессе постоянного обучения и переобучения; Дьюи считал необходимым систематически включать в учебный процесс игровую деятельность;

- Задача педагога - создавать условия, которые благоприятствуют выявлению внутреннего мира учащегося, и устранять ситуации, которые мешают или препятствуют развитию.

Условиями успешности обучения являются:

- Проблематизация учебного материала;
- Активность ребенка;
- Связь обучения с жизнью ребенка, игрой и трудом.

Дьюи придерживался так называемой педоцентрической теории и методики обучения, согласно которой роль учителя в процессах обучения и воспитания сводится в основном к руководству самостоятельностью учащихся и пробуждению их любознательности. В методике ученого наряду с трудовыми процессами большое место занимали игры, импровизации, экскурсии, художественная самостоятельность, домоводство. Воспитанию дисциплины учащихся Дьюи противопоставлял развитие их индивидуальности.

Педоцентрическая концепция Дьюи оказала большое влияние на общий характер учебно-воспитательной работы школ США и других стран, в частности советской школы 20-х гг., что нашло свое выражение в т.н. комплексных программах и в методе проектов.

Джон Дьюи был новатором, его идеи значительно отличались от традиционных. Он кардинально изменил процесс обучения, отношение к ученикам, содержание образования, сделав тем самым огромный вклад в развитие гуманистически направленного обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дьюи Джон. Школа и общество.- Москва, 1924.
2. Дьюи Джон. Школы будущего.- Москва, 1922.
3. Дьюи Джон. Как мы думаем.- Москва, 1997.
4. [http://ru.wikipedia.org/wiki/Дьюи Джон](http://ru.wikipedia.org/wiki/Дьюи_Джон).
5. www.i-u.ru (библиотека РГИУ) биография Дьюи.
6. [www.lerner.edu3000.ru/Дьюи Джон](http://www.lerner.edu3000.ru/Дьюи_Джон).
7. [http://pedsovet.org/педагогика прагматизма Джона Дьюи](http://pedsovet.org/педагогика_прагматизма_Джона_Дьюи).
8. [http://schools.keldysh.ru/Джон Дьюи и сегодняшняя педагогика](http://schools.keldysh.ru/Джон_Дьюи_и_сегодняшняя_педагогика).
9. [http://best-pedagog.ru/Джон Дьюи](http://best-pedagog.ru/Джон_Дьюи).
10. [http://www.gmcit.murmansk.ru/Традиционная система обучения](http://www.gmcit.murmansk.ru/Традиционная_система_обучения).
11. [http://www.lerner.edu3000.ru/Wladimir_biblos/Rogatzhtva_1.htm - _ftn23](http://www.lerner.edu3000.ru/Wladimir_biblos/Rogatzhtva_1.htm_-_ftn23)